

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
W DĘBICY**

OBSZAR I – DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji, przerw i imprez szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły 2. Pełnienie przez nauczycieli funkcji wychowawców społecznych 3. Dyżury nauczycieli. Monitoring 4. Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowanie się w trakcie imprez szkolnych. 	0-VIII i klasy gimnazjalne	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele	<p>wrzesień cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji. 2. Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne. 3. Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez szkolnych.
2. Uświadamianie uczniów o sytuacjach stwarzających zagrożenie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. 2. Zapoznanie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - z znakami powszechnej informacji, - z sygnałami alarmowymi, - z zasadami ochrony przeciwpożarowej, - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie szkoły, - z zasadami zabaw przyjemnych i kulturalnych na przerwach i w czasie wolnym, - z regulaminami wycieczek, - z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku. 	0-VIII i klasy gimnazjalne	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy nauczyciele techniki</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego. 5. Uczeń zna i rozumie znaki, sygnały i zasady stanowiące o bezpieczeństwie w szkole i poza nią. 6. Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów.

<p>3. Wdrażanie zasad ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem drogi do i ze szkoły</p> <p>4. Propagowanie sposobów bezpiecznego i zdrowego spędzania wolnego czasu.</p>	<p>3. Informowanie uczniów o osobach i instytucjach, które oferują pomoc. 4. Zajęcia edukacyjne „Przemoc wobec dzieci”</p> <p>1. Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły. 2. Współpraca z policją, konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” 3. Egzamin na kartę rowerową</p> <p>1. Pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania z komputera, Internetu i TV, zajęcia dotyczące tematyki cyberprzemocy 2. Przygotowanie przedstawienia teatralnego „I ja odpowiadam za swoje bezpieczeństwo” 3. Przeprowadzenie konkursu „Bezpieczne wakacje” 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez uczenie bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci</p>	<p>III</p> <p>0-VIII i klasy gimnazja -lne</p> <p>V</p> <p>0-VIII i klasy gimnazja -lne</p> <p>0-III</p> <p>0-VIII i klasy gimnazja -lne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele techniki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wyznaczony nauczyciel</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele plastyki, pedagog nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Marzec</p> <p>Czerwiec</p> <p>cały rok</p>	<p>7. Uczeń bezpiecznie korzysta z komputera, Internetu i TV. 8. Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły. 9. Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń 10. Rodzice wiedzą w jakich instytucjach uzyskać pomoc</p> <p>11. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w sieci</p>
---	--	--	--	--	--

5. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności nauczycieli.	1.Szkolenie z zakresu BHP dla pracowników szkoły	Pracownicy szkoły	Dyrekcja szkoły	Zgodnie z harmonogramem	rodzice znają zasady bezpieczeństwa w czasie korzystania z nowoczesnych technologii inform.
6. Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa	1.Dostarczanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia 2.Informowanie o osobach i instytucjach oferujących pomoc 3.Edukacja rodziców poprzez prowadzenie prelekcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci .	0-VIII i klasy gimnazjalne	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok	

OBSZAR II – KSZTAŁTOWANIE STABILNEGO SYSTEMU WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
1 Kształtowanie właściwego systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla godności człowieka	1.Pogadanki na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, religii na temat systemu wartości. 2.Analiza i interpretacja dzieł kultury z uwzględnieniem systemu wartości 3.Zapoznanie uczniów z zasadami etyki chrześcijańskiej 4. Modelowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka	0-VIII i klasy gimnazjalne	Wychowawcy, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	1.Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów. 2. Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.

<p>2. Uczenie samorządności i odpowiedzialności</p>	<p>5. Zajęcia warsztatowe na temat postaw „Być i mieć”</p> <p>1.Działanie Małego Samorządu i Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych</p> <p>2.Realizowanie tematów z zakresu wychowania obywatelskiego</p> <p>3.Współdecydowanie w sprawach klasowych i szkolnych</p>	<p>II</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekunowie</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>	<p>3. Uczeń zna działalność Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego projektach.</p> <p>4. Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p> <p>5. Uczeń prezentuje postawę koleżeńską .</p> <p>6. Uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</p> <p>7. Uczeń stosuje zasady savoir vivre nie używa wulgaryzmów.</p>
<p>3. Inspirowanie do podejmowania inicjatyw</p>	<p>1.Udział w wolontariacie na rzecz innych oraz zwierząt</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>3.Pomoc koleżeńska</p> <p>4. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>5.Dbanie o estetykę otoczenia w tym sal lekcyjnych</p> <p>6. Włączanie się w akcje środowiska lokalnego („Szlachetna paczka”, WOŚP i inne)</p>	<p>0-VIII</p> <p>0-VIII</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>8. Uczeń wie w jaki sposób oceniane jest jego zachowanie.</p> <p>9. Uczeń potrafi segregować śmieci, dba o czystość środowiska, uczestniczy w akcjach</p>
<p>4. Dbalność o kulturę osobistą i kulturę słowa</p>	<p>1.Zwracanie uwagi na właściwy strój szkolny na uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych itp.</p> <p>2.Zajęcia poświęcone kulturze słowa</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z punktowym</p>	<p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>IV</p> <p>IV – VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>0-VIII i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	

<p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>systemem zachowania i jego egzekwowanie</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturalne wyrażanie się uczniów i stosowanie zasad poprawnej polszczyzny</p> <p>1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p> <p>2. Wycieczki o charakterze proekologicznym (las, oczyszczalnia ścieków)</p> <p>3. Wdrażanie do segregowania śmieci</p> <p>4. Zbieranie makulatury, butelek, baterii.</p>	<p>klasy gimnazjalne</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p>	<p>biblioteki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie LOP</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>	<p>ekologicznych.</p> <p>10. Uczeń zna symbole narodowe i przejawia szacunek wobec nich.</p> <p>11. Uczeń zna historię Polski i jej dorobek kultury</p>
<p>6. Kształtowanie tożsamości narodowej i otwartości na kulturę innych narodów</p>	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych ze świętami państwowymi, obchodami 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości</p> <p>2. Poznawanie symboli narodowych i uczenie szacunku do nich, nauka pełnej wersji hymnu państwowego.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem - Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Święto Zmarłych, Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka</p> <p>4. Poznawanie dorobku kulturowego Polski z uwzględnieniem lokalnej kultury</p> <p>5. Nauka języków obcych</p> <p>6. Przeprowadzenie lekcji dotyczących rocznicy uzyskania przez kobiety praw wyborczych.</p>	<p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>12. Uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i godnie się na nich zachowuje.</p> <p>13. Uczeń jest otwarty na kulturę innych narodów.</p> <p>14. Uczeń zna hymn państwowy i potrafi go wykonać.</p> <p>15. Uczeń poprzez nagrody i wyróżnienia jest motywowany do podnoszenia poziomu</p>

<p>7. Wzmacnianie wartości wiedzy i nauki oraz kształtowanie twórczości i kreatywności</p>	<p>1.Nagradzanie za osiągnięcia – stypendia, nagroda burmistrza, Gala Mistrzów, wycieczki, nagrody książkowe, dyplomy, gazetka ścienna „Nasi najlepsi” 2. Przybliżanie sylwetek ludzi nauki i kultury 3.Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach, konkursach</p>			<p>Cały rok</p>	<p>wiedzy. 16. Uczeń korzysta z zasobów biblioteczny</p>
<p>8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p>	<p>1.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych 2. Możliwość korzystania z biblioteki szkolnej 3. Angażowanie uczniów w działania teatralne, chór</p>	<p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

OBSZAR III – TWORZENIE I WZMACNIANIE SZANS EDUKACYJNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZI ALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Rozeznanie sytuacji rozwojowej oraz wychowawczej uczniów	1. Diagnoza sytuacji uczniów: materialna, wychowawcza, psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna 2. Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, wywiad środowiskowy	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy, pedagog szkolny, logopeda	Wrzesień oraz w miarę potrzeb Cały rok	1. Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną 2. Uczeń jest zdiagnozowany pod kątem swoich możliwości rozwojowych
2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i pomoc uczniom mającym trudności w nauce	1. Przestrzeganie zaleceń diagnostycznych 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, reedukacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, usprawniających motorykę dużą i małą 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy Pracownicy szkoły Specjaliści	Cały rok Cały rok	3. Uczeń korzysta z możliwych form pomocy 4. Uczeń zna zasady higieny pracy
3. Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów	1. Prowadzenie kółek zainteresowań 2. Indywidualne programy nauczania dla uczniów zdolnych 3. Przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i olimpiad	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem	5. Uczeń rozwija swoje zainteresowania
4. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Prowadzenie dokumentacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne 2. Prowadzenie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb i możliwości	0-VIII i klasy gimnazja -lne IV-VIII i	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający	Cały rok Zgodnie z harmonogramem	6. Uczeń uczestniczy w kółkach przedmiotowych, bierze udział w konkursach i olimpiadach, konkursach . 7. Uczeń zna i potrafi

5. Motywowanie uczniów do nauki	ucznia 1.Realizacja godzin wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki 2. Stypendia naukowe	klasy gimnazja -lne	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem	zastosować efektywne sposoby uczenia się
6. Zapobieganie nieuzasadnionej absencji szkolnej uczniów, współpraca z rodzicami uczniów	1.Analiza uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne 2.Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego dziecka 3.Interwencja pedagogiczna w przypadku wagarowania	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog szkolny Nauczyciele	Cały rok	8.Rodzice współuczestniczą w zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci 9.Nauczyciele podnoszą swe kwalifikacje zawodowe oraz umiejętności pracy z dzieckiem 10.Uczeń w trudnej sytuacji materialnej objęty jest skuteczną pomocą
7.Doskonalenie wiedzy , umiejętności rodziców w zakresie skutecznej pomocy dziecku	1.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przydatnych w relacji nauczyciel – rodzic 2. Edukowanie rodziców w zakresie szans edukacyjnych dzieci oraz uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej				
8. Zapewnienie pomocy materialnej uczniom	1.Pomoc materialna – dożywianie, stypendia socjalne, wyprawka szkolna	0-VIII i klasy gimnazja -lne	wychowawcy pedagog	wrzesień	11. Uczniowie wymagający pomocy otrzymują ją

OBSZAR IV –KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZI ALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Modelowanie właściwych postaw w grupie rówieśniczej	1. Zapoznanie uczniów z zasadami kultury zachowania ujętymi w regulaminie ucznia 2. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie w kontaktach między rówieśnikami w szkole 3. Przestrzeganie regulaminu klasowego umieszczonego w każdej sali lekcyjnej 4. Organizowanie różnych form spędzania wolnego czasu (zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, dydaktyczno-wychowawcze, ogniska, wycieczki) 5. Organizowanie imprez integrujących zespoły klasowe.	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień W miarę potrzeb Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem	1. Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad 2. Uczeń stosuje zasady kulturalnego zachowania się 3. Uczeń mówi poprawną polszczyzną, nie stosuje wulgaryzmów 4. Uczeń dostosowuje strój do okoliczności szkolnych 5. Uczeń szanuje mienie szkolne, własne i innych 6. Uczeń reaguje na niewłaściwe zachowanie innych 7. Uczeń zna sposoby
3. Dostarczanie prawidłowych wzorców w kontaktach interpersonalnych	1. Pogadanki wynikające z niewłaściwych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach 2. Modelowanie właściwych postaw wobec innych 3. Integrowanie społeczności szkolnej 4. Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych - „Dzień autyzmu”,	0-VIII i klasy gimnazja -lne	Wszyscy pracownicy szkoły Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, pedagog	Cały rok Zawsze Zgodnie z harmonogramem	4. Uczeń dostosowuje strój do okoliczności szkolnych 5. Uczeń szanuje mienie szkolne, własne i innych 6. Uczeń reaguje na niewłaściwe zachowanie innych 7. Uczeń zna sposoby

<p>4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych a szczególnie: empatii współpracy, rozwiązywania konfliktów</p>	<p>zajęcia warsztatowe w klasach, współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, Minifestiwal Form Teatralnych, „Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych”</p> <p>1. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje i rozwijanie umiejętności negocjacji 2. Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej - realizacja programu „Jak żyć z ludźmi”</p>	<p>0-VIII i klasy gimnazja -lne klasy gimnazja -lne</p>	<p>szkolny Wychowawcy, nauczyciele wspomagający</p> <p>Wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie Z harmonogramem</p>	<p>wyrażania złości w sposób bezpieczny dla innych 8.Uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia innych ludzi, szanuje poglądy i zachowania 9.Zna sposoby nawiązywania przyjaznych kontaktów 10.Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych 11.Uczeń jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych 12.Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę</p>
<p>5. Kształtowanie postaw asertywnych uczniów</p>	<p>1.Zajęcia psychoedukacyjne „Asertywność” 2.Godziny wychowawcze poświęcone zachowaniom asertywnym</p>	<p>klasy gimnazja -lne klasy IV-VIII</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie Z harmonogramem</p>	
<p>6. Propagowanie tolerancji: religijnej , kulturowej , rasowej</p>	<p>1.Tematyczne zajęcia w ramach przedmiotów - religia, etyka, język polski, wiedza o społeczeństwie, historia, godzina wychowawcza 2. Zapoznanie z życiem i działalnością Ireny Sendlerowej , przeprowadzenie lekcji wychowawczych 3. Gazetki tematyczne w salach lekcyjnych poświęcone Irenie Sendlerowej</p>	<p>IV-VIII i klasy gimnazja -lne</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Zgodnie Z harmonogramem</p> <p>Zgodnie Z harmonogramem</p>	
<p>7. Reagowanie na</p>		<p>0-VIII i klasy gimnazja -lne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Zawsze</p>	

niewłaściwe zachowania uczniów i wzmocnienie zachowań pożądanych	1.Rozmowy indywidualne uczniów z nauczycielami, pedagogiem, rodzicami 2.Przejrzysty system nagród i kar, egzekwowanie dyscypliny na lekcjach i podczas przerw 3.Konsekwentne działanie w przypadku ujawnienia nieprawidłowości zachowania 4.Stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwały słowne, wpisy do dzienniczka ucznia		Wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień	
8.Nabywanie elementarnej wiedzy w zakresie prawa	1.Zapoznanie i stosowanie kodeksu ucznia, regulaminu szkoły, statutu szkoły, kontraktu klasowego 2.Zajęcia edukacyjne „Prawa dziecka” 3.Spotkania z policjantem w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich	0-VIII i klasy gimnazja -lne II	Wychowawcy, nauczyciele	Listopad Zgodnie z harmonogramem	13.Uczeń posiada wiedzę na temat źródeł, przyczyn, rodzajów agresji 14.Uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
9. Wzmocnienie nawyku poszanowania mienia	1.Wdrażanie uczniów do szanowania cudzej własności oraz mienia szkolnego 2.Egzekwowanie naprawienia wyrządzonych szkód materialnych (pokrywanie kosztów)	0- VIII klasy gimnazja -lne V	Wychowawcy Pracownicy szkoły	Cały rok Luty	15.Uczeń wykazuje się dużym zaangażowaniem w sprawę klasy i szkoły 16.Rodzice wspierają szkołę w realizowaniu zadań
10. Wskazanie sposobu wyrażania emocji w pożądany społecznie sposób	1.Zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami” z uwzględnieniem rozpoznawania uczuć		Pedagog szkolny	Wrzesień	17. Uczeń zna sposoby przeciw agresji , potrafi je zastosować
11. Przeciwdziałanie	2.Tworzenie kontraktów klasowych			Marzec cały rok	

agresji słownej i fizycznej	1.Zajęcia warsztatowe dotyczące przemocy i agresji – realizacja programu „Stop agresji” 2.Zajęcia wychowawcze „Jak radzić sobie z agresją”		Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny		
-----------------------------	---	--	--	--	--

OBSZAR V - PROMOWANIE ZDROWIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów przed dostępem do środków i substancji psychoaktywnych	1.Dostarczenie wiedzy uczniom i ich rodzicom nt. konsekwencji zażywania narkotyków/dopalaczy, picia alkoholu, palenia papierosów 2.Przeprowadzenie lekcji nt zagrożeń związanych z uzależnieniami, 3. Psychoedukacja rodziców nt. profilaktyki uzależnień 4.Monitoring szkolny	0-VIII i klasy gimnazja -lne 0-VII i klasy gimnazja -lne	Wychowawcy , nauczyciele przyrody Wychowawcy , Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok	1.Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o konsekwencji stosowania środków uzależniających 2.Uczeń właściwie się odżywia 3.Uczeń dba o kondycję fizyczną, aktywnie spędza wolny czas
2. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	1.Pogadanki na temat zdrowego żywienia 2.Udział szkoły w ogólnopolskich akcjach „Mleko w szkole”, „Pięć porcji warzyw, owoców lub soku”	0-VIII i klasy gimnazja -lne IV	Dyrekcja Wychowawcy Dyrekcja, wychowawcy	Cały rok Cały rok	

<p>3. Popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>4. Profilaktyka i korygowanie wad postawy</p> <p>5. Kształtowanie</p>	<p>3. Wystawa zdrowej żywności</p> <p>4. Przygotowanie i ekspozycja posiłków o dużych właściwościach odżywczych „Zdrowy stół”</p> <p>5. Szkolna akcja „Zdrowe drugie śniadanie”</p> <p>6. Przedstawienia teatralne związane z profilaktyką otyłości</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań rodzicielskich „Zdrowie dziecka – kształtowanie nawyków żywieniowych i aktywność fizyczna”</p> <p>8. Zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną „Zapobieganie nadwadze i otyłości”</p> <p>1. Promowanie zajęć sportowych w ramach klas sportowych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>2. Wycieczki klasowe, „zielone/białe szkoły”</p> <p>3. Prowadzenie turniejów sportowych,</p> <p>4. Spotkania ze sportowcami</p> <p>1. Dostosowanie krzeseł i stolików do wzrostu dziecka</p> <p>2. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała</p> <p>3. Akcja szkolne :Odchudzamy szkolne plecaki:</p> <p>2. Prowadzenie tematycznych godzin</p>	<p>0-III</p> <p>0-VIII</p> <p>Klasy IV-VI</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p>	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Prowadzący kółko teatralne</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>4. Uczeń zna i stosuje zasady higieny pracy umysłowej</p> <p>5. Uczeń dba o higienę ciała, czystość odzieży</p> <p>6. Uczeń ma wiedzę o środkach uzależniających</p> <p>7. Uczeń nie używa środków uzależniających</p>
---	--	---	---	---	---

<p>nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą</p> <p>6. Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy</p> <p>7. Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p>	<p>wychowawczych i zajęć lekcyjnych na temat dbania o zdrowie</p> <p>3. Fluoryzacja i nauka prawidłowego mycia zębów</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, „Zawsze razem”, „Wolność oddechu – zapobiegaj astmie”</p> <p>5. Realizacja programów profilaktycznych „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swojego przyszłego dziecka”, „Kontroluj cukrzycę – ciesz się życiem”, „Dzwonek. Nie! Dla meningokoków”</p> <p>1. Stosowanie przerw śródlekcyjnych</p> <p>2. Dbanie o właściwy wypoczynek podczas przerw, zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry i zabawy, walka z hałasem)</p> <p>1. Przeprowadzanie ankiet diagnostycznych na temat sięgania po środki uzależniające</p> <p>2. Konkursy plastyczne o charakterze profilaktycznym „Stop uzależnieniu”</p> <p>3. Udział w ogólnopolskiej kampanii „Trzeźwy umysł”</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych:</p>	<p>II, III</p> <p>III, II gimnazjalne, klasy VII</p> <p>0-VIII i klasy gimnazjalne</p> <p>VI- VIII, klasy gimnazjalne</p> <p>klasy IV-VII, klasy gimnazjalne</p> <p>V</p> <p>I-III</p> <p>VIII</p> <p>VI</p>	<p>Pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas II - III</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Październik – maj</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>9. Uczeń posiada wiedzę gdzie może szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach</p> <p>10. Uczeń potrafi powiedzieć „Nie” w sytuacji ryzykownej</p>
--	---	--	--	--	--

<p>8. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komputera i telefonu komórkowego</p>	<p>„Spójrz inaczej”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Smaki życia”, „Nie, bo tak”, „Nie pal przy mnie proszę” „Tak czy nie” 5. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień 6. Projekcja filmów „Lekcje przestrogi” 7. Pedagogizacja rodziców na temat środków uzależniających 8. Zajęcia dydaktyczne (każdy przedmiot) poświęcone szkodliwości używania substancji psychoaktywnych 9. Korzystanie z filmów „Lekcje przestrogi” 10. Prowadzenie zajęć warsztatowych „Przyczyny i mechanizmy uzależnienia. Umiejętność odmawiania” 12. Udostępnianie informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień</p> <p>1. Zajęcia edukacyjne poświęcone bezpieczeństwu w „Sieci” 2. Tematyczne gazetki ścienne 3. Edukacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń informacyjnych - pogadanka</p>	<p>VIII III</p> <p>IV-VII i klasy gimnazjalne</p> <p>IV-VIII, klasy gimnazjalne</p> <p>V-VIII</p> <p>VI</p> <p>Rodzice i uczniowie klas 0-VIII i klas gimnazjalnych</p> <p>Klasy IV-VIII, klasy gimnazjalne</p> <p>Rodzice klas 0-VII i klas gimnazjalnych</p> <p>Klasy II</p> <p>0-VII i</p>	<p>szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciel plastyki</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy I-III</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas III</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>	<p>11. Uczeń bezpiecznie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>12. Uczeń zna swoje słabe i mocne strony</p> <p>13. Uczeń radzi sobie</p>
--	--	---	---	---	---

9. Dbanie o poczucie własnej wartości	1. Zajęcia na temat „Poczucie własnej wartości”	klasy gimnazjalne	Nauczyciele	Cały rok	ze stresem
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych	2. Wzmacnianie mocnych stron dziecka, eksponowanie ich	I- VIIIi	Wychowawcy	Cały rok	
11. Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich ze szczególną uwagą na indywidualne możliwości dziecka	1. Prowadzenie grup terapeutycznych 2. Przeprowadzanie zajęć z elementami relaksacji 3. Zajęcia profilaktyczne „Nie jesteś sam – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach”	klasy gimnazjalne	Pedagog szkolny		
	1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w „Szkole dla rodziców i wychowawców” w Poradni Specjalistycznej „Arka” oraz „Szkole dla dobrych rodziców” w PPP	Klasy V	Pracownicy biblioteki, pedagog szkolny		
	2. Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych	Rodzice klas 0- VIII i klas gimnaz	Nauczyciele informatyki		
	3. Udostępnianie informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki rozwoju psychofizycznego uczniów, możliwości edukacyjnych, sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych.		Wychowawcy		
			Pedagog szkolny		14. Rodzice dbają o swoje relacje z dzieckiem.
			Pedagog szkolny		
12. Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej	1. Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień	pracownicy-cy	Dyrekcja nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	15. Rodzice korzystają z materiałów dotyczących wychowania dzieci.

dotyczącej bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień	<p>2.Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień</p> <p>3.Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – warsztaty szkoleniowe, literatura.</p>				<p>16.Nauczyciele korzystają z materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień , biorą udział w szkoleniach</p>
---	---	--	--	--	--